

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам ГИА в форме ЕГЭ в 2019 году
в Мамадышском муниципальном районе

Согласно гл.6 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена 2019 года по общеобразовательным предметам в Мамадышском муниципальном районе.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2019 года педагогические коллективы руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования разработана дорожная карта по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В общеобразовательных учреждениях была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлены стенды для родителей и учащихся. На сайте МКУ «Отдел образования» функционирует раздел «ЕГЭ».

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в общеобразовательных учреждениях проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ уроков, проводились диагностические работы и мониторинг результатов диагностических работ.

Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован творческий потенциал методических

объединений: на заседаниях рассматривались вопросы усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, обобщался опыт работы учителей-предметников, имеющих высокие результаты ЕГЭ, по подготовке к единому государственному экзамену.

Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ 2019 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов. Общеобразовательные учреждения своевременно информировали родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах,

Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов ЗУН с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, работу муниципального проекта «Одаренные дети»

В школах особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня ЗУН при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов ЗУН была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (лично-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов ЗУН через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с координатором государственной итоговой аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2019, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ЕГЭ, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало

положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена. Родители приняли участие в республиканском мероприятии «ЕГЭ для родителей»

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Отлаженная система подготовки к ЕГЭ дала стабильно высокие результаты.

В 2018/2019 учебном году выпуск из 11-х классов составил 156 учащихся (2017/2018- 178). В ЕГЭ приняло участие 153 выпускников школ, 3 выпускника по состоянию здоровья сдавали в форме ГВЭ на дому. Аттестат об образовании получили все выпускники 156 – 100% (2017/2018-178). Количество медалистов 44 (2018-55%), что составляет 28,21% (2018-30,89).

Единый государственный экзамен выпускники школ сдавали по 11 предметам.

Лучшие результаты ЕГЭ (более 80 баллов) показали 116 выпускников (2018-130), что составляет 24,52% (2018-23,42).

Количество выпускников, сдавших экзамены с результатами 80 баллов и выше

№	Наименование предмета	2018	2019
1	Русский язык	78	61
2	Математика	6	21
3	Биология	10	3
4	Химия	15	11
5	Физика	3	4
6	География	1	
7	История	0	1
8	Обществознание	13	5
9	Английский язык	4	5
10	Информатика		2

Количество стобалльников

№	Наименование предмета	2018	2019
1	Русский язык	1	2
2	Биология	0	0

Выпускницы МБОУ «Лицей № 2 им.ак.К.А.Валиева г.Мамадыш» и МБОУ «Дюсьметьевская СОШ» набрали 100 по русскому языку.

Результаты ЕГЭ 2019 года

предмет	2018		2019	
	район	РТ	район	РТ
Русский язык	77,57	74,56	74,56	74,25
Математика	60,39	58,20	70,6	64,43

профильная				
Обществознание	69,97	62,66	61,2	61,25
Физика	60,86	57,34	56,97	60,32
История	61,45	59,09	56,3	59,26
Биология	68,25	58,35	58,24	58,53
Химия	72,62	64,72	69,24	64,95
Английский язык	72,23	77,51	80,71	80,43
Литература	68,83	64,23	68,63	71,2
Информатика	67,2	66,93	72,5	69,60
География	76	65,31	-	
Математика базовая	4,7	4,40	4,76	4,48

В сравнение с результатами 2018 года результаты ЕГЭ выше по математике (профильный уровень), английскому языку, информатике, математике (базовый уровень). По остальным предметам результаты ниже прошлогодних показателей.

Самыми популярными предметами являются обществознание (71), биология (41).

Количество учащихся, не набравших минимальный балл, по физике 1 участник-2,56%, химии 2 участника -6,06%, биологии- 3 участников-7,32%, истории – 1 участник -3,7%, обществознанию – 2 участника - 2,82%

Информация по образовательным организациям, в которых выпускники награждены медалью «За особые успехи в учении»

Из 48 кандидатов на награждения медалью «За особые успехи в учении», только 44 были награждены медалью.

№	Школа	Претенденты на медаль	Подтвердили медаль	Не подтвердили или медаль	Не подтвердили (русской язык)	Не подтвердили (математика)
1	МБОУ «СОШ № 1 г.Мамадыш»	2	2			
2	МБОУ «Лицей № 2 им.ак.К.А.Валиева г.Мамадыш»	16	15	1	1	1
3	МБОУ «СОШ № 3 г.Мамадыш»	5	3	2		2
4	МБОУ «СОШ № 4	4	4			

	г.Мамадыш»					
5	МБОУ «Зверосовхозская СОШ»	2	2			
	МБОУ «Куюк- Ерыксинская СОШ»	1	0	1		1
6	МБОУ «Красногорская СОШ»	2	2			
7	МБОУ «Катмышская СОШ»	1	1			
8	МБОУ «Нижнеошминская СОШ»	3	3			
9	МБОУ «Нижнесуньская СОШ»	1	1			
1 0	МБОУ «Олуязский лицей»	3	3			
1 1	МБОУ «Среднекирменска я СОШ»	1	1			
1 2	МБОУ «Таканышская СОШ»	5	5			
1 3	МБОУ «Усалинская СОШ»	1	1			
1 4	МБОУ «Шадчинская СОШ»	1	1			
	Итого	48	44	4	1	4

Из 44 выпускников, награжденных медалью « За особые успехи в учении», 10 выпускников имеют средний балл ниже 70 баллов. 4 выпускника не подтвердили медаль по результатам ЕГЭ. Выпускник МБОУ «Лицей № 2 им.ак.К.А.Валиев г.Мамадыш» - не прошел порог по русскому языку и

математике(профильный уровень), 2 выпускника МБОУ «СОШ № 3 г.Мамадыш» не прошли порог по математике (профильный уровень). Выпускница МБОУ «Куюк-Ерыксинская СОШ» по математике (базовый уровень) получила «4».

Средние баллы ЕГЭ среди медалистов:

№	Предмет	РТ	Район
1	Русский язык	87,83	85,5
2	Математика профильного уровня	77,48	78,92
3	Обществознание	75,54	72,5
4	История	74,15	60,1
5	Биология	73,61	71,19
6	Литература	80,29	83,5
7	Информатика и ИКТ	82,61	78
8	Английский язык	86,51	86,2

Анализируя результаты медалистов, необходимо отметить, что по литературе результаты выше республиканских показателей. По остальным предметам результаты ниже.

Средние баллы медалистов по общеобразовательным организациям

№	школа	средний балл
1	МБОУ "Нижнеошминская СОШ"	85,33
2	МБОУ "Олуязский лицей"	84,78
3	МБОУ "СОШ № 4 г.Мамадыш"	84,23
4	МБОУ "СОШ № 1 г.Мамадыш"	83,67
5	МБОУ "Усалинская СОШ"	82,75
6	МБОУ "Среднекирменская СОШ"	82
7	МБОУ "Шадчинская СОШ"	79,25
8	МБОУ "Таканышская СОШ"	78
9	МБОУ "Лицей № 2 им.ак.К.А.Валиева г.Мамадыш"	77,3
10	МБОУ "СОШ № 3 г.Мамадыш"	72,9
11	МБОУ "Красногорская СОШ"	69,29

12	МБОУ "Зверосовхозская СОШ"	69,17
13	МБОУ "Нижнесуньская СОШ"	66
14	МБОУ "Катмышская СОШ"	56

Результаты мониторинга показали, что медалисты МБОУ «Красногорская СОШ», МБОУ «Зверосовхозская СОШ», МБОУ «Нижнесуньская СОШ», МБОУ «Катмышская СОШ» показали результаты ниже 70 баллов. Руководителям общеобразовательных учреждений необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок в 10-11 классах.

Выводы:

Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Однако не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог по выбранным предметам. Причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;
- недостатками в работе по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена);
- недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Недостатки в результатах сдачи ЕГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов называется несформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в неудовлетворительных результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию..

Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Важное место при подготовке к ЕГЭ занимает правильно организованное образовательное пространство – развивающая среда. В

ресурсы кабинета в современной школе должны входить: программы-тренажёры, электронные пособия, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

- Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, при сдаче которых в 2019 году были показаны невысокие результаты
- Организовать систематическую работу внутри РМО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ,
- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ,
- ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат оценки достижений, необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе,
- Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам
- Шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов,
- Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Гильманова Д.Ф.- старший методист МКУ «Отдел образования»
Мамадышского муниципального района